

DEVELOPPEMENT NORMAL DU LANGAGE CHEZ L'ENFANT

I/ Généralités

- ◆ langage : principal vecteur de la communication entre les individus
- ◆ objectif final du développement du langage : la maîtrise de la langue maternelle
- ◆ le langage est intimement lié au développement de l'enfant et à son fonctionnement psychique
- ◆ le langage sert à faire passer des informations, des demandes, des sentiments, c'est aussi un support à la pensée, à la symbolisation, à l'abstraction
- ◆ troubles du langage : motif fréquent de consultation en psychiatrie de l'enfant (8 à 10% des enfants en âge préscolaire)
- ◆ le langage doit- être pris en compte dans sa dimension neurophysiologique et psycho- affective
- ◆ Au niveau cérébral c'est l'hémisphère gauche qui assure les fonctions du langage

II/ Les étapes du développement du langage

a) La communication foeto- maternelle

- ✓ Notion de « **conversations déjà signifiantes** » pour le fœtus, sensible à la voix de ses parents, dès le 5ème mois de grossesse
- ✓ La voix de la mère exerce dès la naissance une attraction immédiate et apaisante sur le nouveau- né

b) Le pré- langage

- **Dès la naissance** : cris, pleurs, vagissements sont les premières manifestations vocales, expression même des besoins fondamentaux du bébé
- Les soins maternels sont riches d'échanges vocaux, de regards, de maintien et d'échanges toniques ; ils sont ritualisés, adaptés aux besoins et permettent au bébé

d'organiser ses perceptions.

- **A partir du 2ème mois** apparaissent les **lallations** ou « le jasis », coïncidant avec le *sourire intentionnel* (grand rôle de la socialisation primitive du nourrisson) ; traduisent un état de bien-être
- **A 3 mois**, c'est le début du tour de rôle, phase essentielle de l'organisation d'une réelle communication ; à cet âge, un enfant sourd sera toujours au stade des lallations
- **Vers 5- 6 mois**, apparaît le **babil** (imitation des premiers phonèmes) ; l'enfant différencie bien les compliments des reproches

c) La phase linguistique (ou petit langage)

- x **A partir de 7- 8 mois** : l'enfant pointe du doigt, dans une **attention conjointe** ; il accède à la permanence de l'objet, il réagit à son prénom, nombreux moments de jeux vocaliques
- x **Vers 9- 10 mois** apparaît le **1er mot**
- x **Vers 15 mois** : utilisation de mot- phrases pour des actions courantes
- x **A 18 mois** : l'enfant connaît **une douzaine de mots**, âge du « **NON** », des jeux d'imitations (3ème organisateur de Spitz)
- x **Entre 20 et 24 mois** apparaît la **1ère phrase** (apposition de 2 mots)
- x **A 2 ans** : environ **200 mots**

d) Le langage à partir de 2 ans

- ◆ accélération du développement du langage : extension du champ sémantique et maîtrise de formes plus complexes du discours
- ◆ **Se nomme à 2 ans**
- ◆ **Utilise le « JE » vers 3 ans**
- ◆ Commence à gribouiller, dessiner
- ◆ Aborde la problématique Oedipienne, curiosité sexuelle, différence des sexes, origine des bébés, la mort (pendant les 3 années de maternelle)

III/ Le langage dans l'interaction

- parler c'est communiquer avec autrui mais aussi avec soi-même
- le langage prend naissance dans une dynamique relationnelle entre l'enfant et sa mère, accompagné du père et du reste de la famille : la mère offre les stimulations, les modèles qui permettront de révéler les compétences que l'enfant porte en lui

- l'enfant joue un rôle actif et suscite chez la mère un comportement adapté à son âge
- les 2 partenaires sont indispensables à ce processus d'interaction réciproque
- les précurseurs essentiels au langage =
 - la **désignation de l'objet**
 - son **pointage**
 - sa **dénomination**
 - le tout dans une **attention conjointe**
 - les **échanges de regards**
 - ...

- le langage réalise une profonde mutation dans le fonctionnement psychique de l'enfant :
 - ✓ permet de passer de l'indication à l'évocation
 - ✓ de gérer la distance
 - ✓ donc de tolérer l'absence

- nécessité pour l'enfant d'avoir la capacité de se séparer psychiquement de sa mère

- pour certains enfants qui n'ont pas été suffisamment sécurisés dans les premières étapes interactives, l'accès au langage peut faire l'effet d'une violence :
 - d'une rupture de contact
 - ou d'une menace d'être soumis à la domination du mot qui n'est pas différencié de la chose ou de la personne qui l'énonce
 - risque alors de repli sur soi ou de retourner cette violence contre les mots eux mêmes en les déformant ou les morcelants avec force