

LES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT : DYSLEXIE- DYSORTHOGRAPHIE

II/Description

- **difficultés à acquérir l'écriture à l'âge habituel, en dehors de toute déficience ou déficience sensorielle**
- **s'associent souvent avec des difficultés d'orthographe, d'où le nom de dyslexie- dysorthographe**
- selon les auteurs : entre 5 et 15% des enfants
- on ne peut pas parler de dyslexie avant 7 ans

On note :

- des confusions de graphèmes dont la correspondance phonétique est proche ou dont la forme est proche (*ex.*: b et d)
- des inversions
- des omissions

En ce qui concerne l'orthographe, les confusions sont les mêmes qu'en lecture, et viennent s'ajouter des erreurs :

- ✓ de genre
- ✓ de nombre
- ✓ de syntaxe

Un retard de langage est souvent retrouvé dans les ATCD, ainsi qu'un retard de latéralisation (normalement : latéralisation pour l'entrée au CP)

Intérêt du dépistage précoce⁺⁺

III/ Facteurs étiologiques

- contexte psycho- affectif : l'enfant est encore ancré dans des conflits pré-Oedipiens ou Oedipiens rendant l'investissement des apprentissages source d'angoisse, de culpabilité, de peur de l'inconnu, de sentiment d'impuissance
- milieu sociaux- culturel bas
- pédagogie : la méthode globale d'apprentissage de la lecture révèle plus rapidement les enfants qui vont souffrir de dyslexie

III/ Ttt

- il dépend de la place de la dyslexie dans l'ensemble des difficultés de l'enfant
- si trouble profond de la personnalité : une approche thérapeutique plus globale est souhaitable (psychothérapie)
- la **rééducation** (auprès d'un orthophoniste) est le plus souvent indispensable, elle nécessite l'implication de l'enfant et de ses parents
- *amélioration des difficultés dans la majorité des cas* dans 6 à 24 mois
- *10 à 15% des enfants font peu de progrès* et posent la question d'une pédagogie spécialisée